



Gobierno  
FEDERAL

SEP

90 años  
1921 - 2011



Consejo Estatal  
para la Promoción y  
Fomento a la Lectura



Fomentar la lectura  
mejora la educación y la cultura



Gobierno para Todos

Dirección General de Materiales Educativos  
Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura  
Programa Nacional de Lectura



programa  
nacional DE  
lectura

# Estrategia Nacional 11 + 5 Acciones para ser mejores lectores y escritores

Biblioteca Escolar y Biblioteca de Aula de  
Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2011–2012



2012, Año de la Lectura

## Presentación

Desde 2001, la Secretaría de Educación Pública entrega a las escuelas públicas de nivel básico los acervos de la biblioteca escolar y la biblioteca de aula mediante el Programa Nacional de Lectura (PNL). En este sentido, las oportunidades que ofrece la biblioteca en el ámbito escolar consisten en proponer un lugar abierto a los intereses lectores de la comunidad, donde se ofrezcan múltiples propuestas de lectura, asociadas a experiencias lúdicas e intelectuales gratificantes. Para que sea accesible a todos, para ser interesante, no basta que la biblioteca exista y abra sus puertas, es necesario promover su uso y prever las necesidades del lector. Así es como el responsable de este espacio debe ir allá donde se encuentran los potenciales lectores, en las aulas y el patio escolar, ir en busca de ellos para ofrecer oportunidades en la casa y la comunidad misma.

Para el desarrollo de los comportamientos lectores es esencial la calidad de la relación establecida con el libro, el saber y las personas encontradas con ocasión de las lecturas. Así, la biblioteca escolar como centro coordinador de información sigue siendo el lugar privilegiado de lectura donde cualquier contacto es posible, donde la variedad y la riqueza de información son tales que cada cual puede indagar en ella. Las bibliotecas siguen siendo bibliotecas; es decir, lugares donde uno encuentra libros, información, acciones de promoción del libro, la lectura y la escritura. En este sentido es necesario que todos los actores de la comunidad escolar se comprometan, de manera organizada, a dar vida a este espacio.

Instalar la biblioteca y generar condiciones para su aprovechamiento, implica un debate de complementariedad entre el docente frente a grupo, el maestro bibliotecario y el director escolar, debiera quedar reestructurada al encontrar esos puntos de equilibrio donde la colaboración sea escogida a través de un diálogo pedagógico. **El Comité de Lectura y Biblioteca** deberá estar integrado por alumnos, docentes, el director escolar y padres de familia para tener éxito en las actividades propuestas porque será el encargado de promover las actividades de fomento de la lectura y escritura en la escuela. Además, es necesario registrarlo en el formato correspondiente y formar parte de los Consejos Escolares de Participación Social. Multiplicar las oportunidades de lectura en la escuela y en la comunidad supone de una buena planeación. Así, consideramos que la lectura y la escritura deben vivir más allá de las bibliotecas para llegar a los niños, jóvenes y a los adultos, padres y familiares.

Para que en todas las escuelas de educación básica se desarrollen las competencias comunicativas de los alumnos, se establezcan vínculos de uso, conocimiento y convivencia por medio de los acervos de la biblioteca escolar y de la biblioteca de aula, el Programa Nacional de Lectura, busca consolidar la *Estrategia 11+5 Acciones para ser mejores lectores y escritores, ciclo escolar 2011-2012*. En este sentido, se propone el siguiente calendario orientador de actividades de fomento de la lectura y escritura para los distintos actores educativos: alumnos, docentes y padres de familia, con el propósito de favorecer, conformar y consolidar su biografía lectora desde su propio espacio con distintas actividades que estimulen el desarrollo del hábito de la lectura y escritura como parte de su vida.

**La Estrategia Nacional 11+5 Acciones para ser mejores lectores y escritores, ciclo escolar 2011-2012 está organizada en actividades para desarrollar en el transcurso de 11 meses, distribuidas en 5 Líneas de acción, más un compendio de 5 Actividades permanentes en el aula y el registro de avance del proyecto de la biblioteca escolar.**

## 5 Líneas de acción

### ▪ Biblioteca escolar

Desde la biblioteca se crea un *ambiente* favorable para la circulación de la palabra en diferentes direcciones, en busca de que los alumnos tengan experiencias de vida relacionadas con las diferentes manifestaciones de la palabra escrita. Desde ella se implementan actividades de fomento de lectura, como horas del cuento, rondas de libros, clubs de lectura, exposiciones, talleres de expresión, imprenta, marionetas, sesiones de poesía, de teatro, encuentros con autores... y la lista se abre a las diversas posibilidades que el director, el maestro bibliotecario y el Comité de Lectura y Biblioteca puedan emplear para la promoción de la lectura.

### ▪ Biblioteca de aula

El docente frente a grupo desarrolla 5 *Actividades permanentes en el aula* que garantizan la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los alumnos; así como el seguimiento de dichas actividades. Al desarrollar las *Actividades permanentes* se pretende mostrar a los alumnos las diversas posibilidades del lenguaje escrito. Asimismo, el docente se compromete a conformar el Índice lector del grupo como parte del proyecto escolar.

### ▪ Vinculación curricular

Las actividades sugeridas consideran las competencias, los campos formativos y los contenidos propuestos en los programas de estudio de educación preescolar, primaria y secundaria para ofrecer oportunidades de uso de los acervos de la biblioteca escolar y de aula enfocados al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en el marco de la Reforma Integral de Educación Básica.

### ▪ Lectura y escritura en familia

Las actividades van encaminadas a fortalecer la formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar. Con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura, se pretende favorecer la creación de vínculos con el trabajo docente y enriquecer las oportunidades para que las alumnas y los alumnos dispongan de un ambiente favorable en el desarrollo de la cultura escrita en casa.

### ▪ Otros espacios para leer

Se invita a que la comunidad escolar desarrolle actividades en condiciones distintas a las del aula, buscando que sean un reto o una experiencia novedosa para los alumnos, docentes y padres de familia.

## 5 Actividades Permanentes en el Aula

El docente frente a grupo, en complementariedad a las actividades de fomento a la lectura que realiza el Comité de Lectura y Biblioteca, desarrollará 5 *Actividades permanentes en el aula* que garanticen la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los alumnos; así como el seguimiento de dichas actividades, valoradas en un marco de comportamientos colectivos, a nivel del grupo y de la escuela. De esta forma, las *Actividades permanentes* mínimas que debe garantizar el docente frente a grupo son:

- **Lectura en voz alta a cargo del docente.** Todos los días se inician las actividades escolares, dedicando 15 minutos para compartir con los alumnos, la lectura en voz alta de un libro de la biblioteca de aula o escolar. Es importante seleccionar el libro adecuado para los alumnos y preparar la lectura.
- **Círculo de lectores en el aula.** Junto con los alumnos, se identifican 10 libros de la biblioteca escolar y de aula, los cuales se comprometen a leer, uno cada mes, durante el ciclo escolar. El último jueves hábil de cada mes, se organiza un círculo de lectores en el salón de clases con el propósito de que alumnos y docente conversen sobre el contenido del libro seleccionado.
- **Lectura de cinco libros en casa.** Cada alumno se compromete a leer en casa, con el apoyo de los padres de familia, durante el ciclo escolar, cinco libros de su preferencia y a elaborar una recomendación escrita de cada uno. En la primera semana de cada mes, los alumnos pegan en el periódico mural del salón de clases la recomendación del libro leído con el propósito de que sus compañeros se animen a realizar la lectura a partir de los comentarios. El seguimiento de las lecturas se registra en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*. Por otro lado, los padres de familia se comprometen a leer y dialogar 20 minutos con su hijo diariamente.
- **Lectores invitados al salón de clases.** Cada semana se recibe, en el salón de clases, a un lector invitado, el cual puede ser un padre, madre u otro familiar de los alumnos, incluso una persona de la comunidad, con el propósito de que comparta una lectura con los alumnos. El docente apoya al lector invitado en la selección del libro y en la preparación de la lectura.
- **Índice lector del grupo.** En coordinación con los alumnos, se llevará un registro de los libros que cada estudiante lee y se determinará el Índice lector del grupo que corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo entre el número de alumnos.

## Integrar el Comité de Lectura y Biblioteca

En cada escuela, el Comité de Lectura y Biblioteca deberá ser identificado por el colectivo escolar porque será el encargado de promover las actividades de fomento de la lectura y escritura en la escuela. En este sentido, es importante registrarlas en el formato correspondiente y darlas a conocer a la comunidad escolar. Este Comité forma parte de los Consejos Escolares de Participación Social de la escuela, para más información consulte la siguiente página electrónica: <http://www.consejoscolares.sep.gob.mx/>

### El Comité de Lectura y Biblioteca

Escuela: \_\_\_\_\_ CCT: \_\_\_\_\_

Presidente Honorario: \_\_\_\_\_  
(Director de la escuela)

Presidente Académico: \_\_\_\_\_  
(Maestro Bibliotecario)

Comisión 1: Responsable:	Funciones:
Comisión 2: Responsable:	Funciones:
Comisión 3: Responsable:	Funciones:
Comisión 4: Responsable:	Funciones:
Comisión 5: Responsable:	Funciones:

## Participación del Director

El director escolar es el Presidente Honorario del Comité de Lectura y Biblioteca, su presencia y participación establecerá una diferencia, cuantitativa y cualitativa, en la participación del colectivo escolar, pues es el líder pedagógico responsable de llevar a buen puerto el Proyecto Escolar. Así, las actividades desarrolladas desde la biblioteca escolar y de aula son parte de este proyecto. En este contexto, el director de la escuela y el Comité de Lectura y Biblioteca desarrollan:

- **Catálogo Pedagógico.** Consiste en el registro de los libros y materiales pedagógicos que apoyan los proyectos que se proponen para cada tema, contenido o campo formativo del plan de estudios por parte de los docentes. El propósito es que el colectivo escolar cuenten con la información necesaria para enriquecer su planeación. El *Catálogo Pedagógico* es complementario a la información de las *Guías articuladoras de educación primaria* y se debe actualizar a la llegada de cada acervo.
- **Índice de circulación de libros e Índice lector de la escuela.** Mensualmente se da a conocer el *Índice de circulación de libros de la biblioteca*, el cual corresponde al número de libros prestados en la biblioteca escolar entre el número de alumnos de la escuela. Así como el *Índice lector de la escuela*, que corresponde a la sumatoria del índice lector de los grupos dividido entre el número de grupos de la escuela.
- **Red de bibliotecas escolares.** En cada zona escolar se integra una Red de bibliotecas escolares y de maestros bibliotecarios, con el propósito de intercambiar experiencias, durante todo el ciclo escolar, sobre la formación de lectores y el uso pedagógico de la biblioteca. En el mes de junio de 2012 se promoverá la realización del encuentro de bibliotecas escolares en la zona escolar para mostrar el trabajo realizado.

Para integrar el Comité de Lectura y Biblioteca consulte el Manual de las *6eis acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar* en la página electrónica del Programa Nacional de Lectura: [http://lectura.dgme.sep.gob.mx/fya\\_rdo\\_00.php](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/fya_rdo_00.php)

## Seguimiento y Evaluación

Para llevar un registro y seguimiento de las actividades desarrolladas y con la finalidad de poder evaluar el trabajo realizado, se propone el uso del *Formato de Autoseguimiento del Proyecto de la Biblioteca*, el cual tiene como propósito que el colectivo docente dé seguimiento permanente al proceso de instalación y uso de la biblioteca escolar y de aula. Por tal motivo, se sugiere emplearlo durante todo el ciclo escolar.

**Formato de Autoseguimiento del Proyecto de la Biblioteca**

En las sesiones de Consejo Técnico Escolar, el director, el maestro bibliotecario y el Comité de Lectura y Biblioteca, evalúan los avances de las acciones para fomentar el acceso a la cultura escrita en la escuela.

Frente a cada aseveración marquen con “X” el nivel de logro, considerando que la escala va de *Esto nos falta hacer (1)* a *¡Alcanzamos nuestra meta! (4)*

Logros para evaluar nuestro proyecto de Biblioteca Escolar	Nos falta hacer (1)	Iniciamos un trabajo organizado y tenemos algunos logros (2)	Realizamos un trabajo comprometido que nos permite ver resultados (3)	¡Alcanzamos nuestra meta! (4)
1. El director de la escuela nombra al Maestro bibliotecario o comisionado de la biblioteca.				
2. El Comité de Lectura y Biblioteca, a partir del diagnóstico, integra las comisiones, donde participan docentes, alumnos y padres de familia. Se levanta el acta de su constitución.				
3. Los docentes emplean los libros de la biblioteca como un recurso pedagógico en sus planes de clase.				
4. El Comité de Lectura y Biblioteca elabora y presenta a la comunidad escolar el <i>Plan anual de fomento de la lectura de la escuela</i> , donde se incluyen actividades permanentes, ocasionales y proyectos.				
5. La biblioteca escolar está instalada en un espacio físico. Ante una dificultad para su ubicación se opta por una estrategia que permita la circulación del acervo en toda la escuela.				
6. La biblioteca de aula está instalada y organizada en cada uno de los grupos.				
7. Los servicios bibliotecarios están definidos y se cuenta con un reglamento de la biblioteca.				
8. Los maestros se organizan por grado o ciclo escolar para identificar los libros que apoyan los contenidos del programa de estudio. Elaboran el <i>Catálogo Pedagógico</i> .				
9. Los libros de la biblioteca escolar y de aula se prestan a domicilio y entre grupos.				
10. La biblioteca escolar integra los diferentes recursos de información: libros, videos, audios y más, se organizan por géneros y categorías empleando la clasificación por colores que propone el Programa Nacional de Lectura.				
11. La biblioteca escolar ofrece el servicio de <i>cajas viajeras</i> con libros organizados por temas, autores y proyectos que son de interés para los alumnos.				
12. Se llevan a cabo en cada grupo las <i>5 Actividades Permanentes</i> que fomentan la formación de lectores y escritores.				
13. Se realizan actividades que invitan a escribir y difundir lo realizado a través del: periódico mural, página de Internet, gaceta informativa u otros medios.				
14. Se fomenta la lectura con modalidades diversas: en silencio, hechas por el maestro, en atril, a coro, en voz alta, dramatizada, entre otras; donde participa toda la comunidad escolar.				
15. Formamos parte de una Red de bibliotecas escolares por zona escolar para intercambiar información, proyectos y experiencias. En junio realizamos en la zona escolar un encuentro de experiencias de las bibliotecas escolares y de aula.				

**BIBLIOTECA ESCOLAR**

- Ponemos en práctica las *6eis acciones para el fortalecimiento de la Biblioteca Escolar*:
  - Realizamos un diagnóstico de la escuela y de la biblioteca.
  - Nombramos a la maestra bibliotecaria.
  - Integramos el Comité de Lectura y Biblioteca con la participación de padres, madres y demás familiares, educadoras, directora y maestra bibliotecaria.
  - Elaboramos el *Plan de Fomento de Lectura y Escritura de la Biblioteca Escolar* enmarcado y vinculado con el proyecto escolar.
  - Desarrollamos *Círculos de Lectores*.
  - Elaboramos el reglamento de la biblioteca y organizamos los servicios bibliotecarios.
- Inauguramos la biblioteca escolar para el ciclo 2011-2012 con la participación de toda la comunidad escolar.

**AGOSTO****BIBLIOTECA DE AULA**

- Presentamos a los alumnos y padres de familia las *5 Actividades Permanentes* que se desarrollarán en el ciclo escolar:
  - Lectura en voz alta diariamente a cargo del docente.
  - Lectura y conversación sobre un libro en el Círculo de lectores del aula el último jueves de cada mes.
  - Lectura de cinco libros y 20 minutos de lectura en casa. En la *Cartilla de Lectura: leyendo juntos* los padres de familia registran los libros leídos.
  - Cada semana se recibe un lector invitado en el aula.
  - Índice lector del grupo.

**VINCULACIÓN CURRICULAR**

- Nos reunimos las educadoras, la maestra bibliotecaria y la directora de la escuela para conocer los nuevos títulos de la biblioteca escolar y de la biblioteca de aula e identificamos aquéllos que apoyan el currículo escolar. Integramos nueva información a nuestro *Catálogo Pedagógico* para mejorar las actividades docentes.
- Dividimos el pizarrón en dos partes, proponemos un tema, por ejemplo el del agua, invitamos a que los alumnos comenten lo que saben sobre dicho tema y usted escriba en la primera parte. Invitamos a consultar el acervo de la biblioteca buscando más información. En plenaria que los alumnos comenten sus hallazgos, tomamos nota en la segunda parte del pizarrón. Comentamos con los alumnos el ejercicio. Finalmente, reagrupamos la información como un todo organizado.

**LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

- Presentamos a los padres de familia los acervos de la Biblioteca Escolar y de Aula, y damos a conocer los servicios bibliotecarios.
- Padres y familiares tramitan la credencial de la biblioteca para solicitar libros en préstamo a domicilio.
- Damos a conocer a la *Cartilla de lectura: leyendo juntos* para que los padres de familia se comprometan a registrar en ella las lecturas que comparten con sus hijos.

**OTROS ESPACIOS PARA LEER**

- Invitamos a 10 mamás lectoras, las cuales realizan una sesión de lecturas gratuitas a los alumnos, a la hora del refrigerio, en pequeños grupos. Los alumnos seleccionan libremente qué lectura quieren escuchar. Esta actividad se realiza todos los miércoles del mes.



“Leer con la naturalidad con que respiramos y hablamos. Leer como una parte indispensable de la vida, como un medio para vivirla de la mejor manera posible.”

José Emilio Pacheco

**SEPTIEMBRE**

25 de septiembre  
Día de los Libros del Rincón

**BIBLIOTECA ESCOLAR**

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Organizamos la fiesta del 25 Aniversario de la colección *Libros del Rincón* con actividades de lectura y narraciones basadas en los libros de la biblioteca escolar.
- Definimos las tareas que desempeñará cada comisión y las damos a conocer a toda la comunidad escolar.

**BIBLIOTECA DE AULA**

- Exploramos e identificamos las diferentes categorías que se encuentran en la biblioteca de aula, apoyándonos con el cartel “Clasificación de las bibliotecas escolares y de aula”, el cual se puede consultar en la Página de la Lectura: <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/>
- Durante todo el mes leemos un libro seleccionado. Para disponer de más ejemplares solicitamos en préstamo el libro a los otros grupos. El último jueves del mes realizamos el *Círculo de Lectores*.

**VINCULACIÓN CURRICULAR**

- Iniciamos la sesión con una lectura relacionada con el tema que abordarán en la clase.
- Como cierre de la sesión, proponemos 15 minutos para que los alumnos indaguen de manera libre en la biblioteca a fin de buscar más información sobre el tema. En plenaria escuchamos los comentarios de los alumnos sobre sus hallazgos y los vinculamos con lo visto en clase.

**LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

- Los padres de familia piden en préstamo un libro de narrativa, esta categoría se identifica por el color azul oscuro.  
En casa todos los integrantes de la familia leen una sección del libro, hasta terminarlo. Finalmente comentan lo leído.

**OTROS ESPACIOS PARA LEER**

- Realizamos una *Kermés literaria* para mostrar los libros de la biblioteca escolar. Se realizan actividades de lectura en voz alta, narración de cuentos, loterías literarias y otras actividades para que participen los padres de familia.
- En el patio se colocan cartulinas donde los alumnos registran libremente su opinión de la experiencia de participar en la Kermés.

## OCTUBRE

Mes Internacional de la Biblioteca Escolar  
28 de octubre Día Estatal del Libro

**BIBLIOTECA ESCOLAR**

- El Comité de Lectura y Biblioteca y los docentes ordenamos y clasificamos el acervo de la biblioteca con base en el cartel "Clasificación de las bibliotecas escolares y de aula" el cual se encuentra en la Página de la Lectura: <http://www.lectura.dgme.sep.gob.mx>
- Consultamos el *Manual del Maestro Bibliotecario* en la Página de la Lectura.
- Informamos a la comunidad escolar los servicios bibliotecarios que ofrece la biblioteca y promovemos que la comunidad escolar conozca y utilice los libros.  
Damos a conocer el reglamento de la biblioteca a la comunidad escolar.

**BIBLIOTECA DE AULA**

- Organizamos a los alumnos por comisiones encargadas de presentar, los días martes del mes, los libros relacionados con un tema propuesto por ellos mismos. En esta actividad pueden participar los padres de familia.
- Consultamos la propuesta de actividades para promover la lectura de los libros en el aula: *Alebrijos de preescolar. Actividades para leer, escribir y dialogar en el aula.*

**VINCULACIÓN CURRICULAR**

- Recapitulamos un tema visto en clase.  
A partir de que los alumnos enuncian los principales aspectos que recuerdan del tema, integramos la información en un mapa conceptual. A continuación invitamos a que los alumnos investiguen sobre el tema en la biblioteca escolar, de esta forma se amplía la información del mapa conceptual. Es deseable que los padres de familia participen en esta actividad.

**LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

- Las madres y padres o algún familiar acuden al salón de clases para leer un cuento o narrar una historia basada en los libros de la biblioteca escolar.
- Comentamos en familia, cada día, una noticia de las que leemos en el periódico o de las que escuchamos en la radio o vemos en la televisión.

**OTROS ESPACIOS PARA LEER**

- En el patio de la escuela establecemos, a la hora del refrigerio, "puestos de lectura", espacios donde se muestran los libros de la biblioteca, organizados por categorías donde los alumnos pueden leer los libros libremente.



"El libro es una hospitalidad que se ofrece, una especie de refugio que uno puede llevar consigo."

Michèle Petit

**NOVIEMBRE**

12 de noviembre Día Nacional del Libro

**BIBLIOTECA ESCOLAR**

- Realizamos una exposición de los libros que integran la categoría de *Poesía, Rimas, canciones, adivinanzas y juegos de palabras.*
- Organizamos y llevamos a cabo un Encuentro de poesía. Acordamos con las educadoras que cada grupo desarrolle una coreografía de voces para la lectura de un poema en la biblioteca.

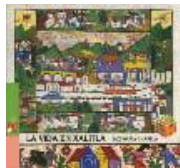


**BIBLIOTECA DE AULA**

- Organizamos la exploración y lectura de los libros de la categoría *Las personas y Las historias del pasado,* que se identifican por el color café.
- Escuchamos en clase los relatos de los abuelos que nos platican cómo era nuestra comunidad hace 20, 40, 60 y más años.

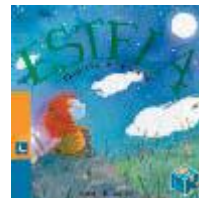
**VINCULACIÓN CURRICULAR**

- Leemos en voz alta un cuento que presente las tradiciones mexicanas.
- Comentamos en clase las tradiciones que se llevan a cabo, este mes, en la comunidad.
- En clase realizamos una sesión con personas de la tercera edad para que comenten sobre el origen de las tradiciones de la comunidad.



**LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

- Los padres de familia visitan, en la biblioteca escolar, la muestra de los libros de la categoría de *Poesía, Rimas, canciones, adivinanzas y juegos de palabras,* con el propósito de seleccionar un libro para leer en casa antes de ir a dormir.



**OTROS ESPACIOS PARA LEER**

- De acuerdo a las costumbres de la comunidad realizamos una ofrenda donde mostramos las fotografías, los libros o parte de la obra de los escritores fallecidos.
- Los días lunes realizamos la lectura de cuentos de misterio y de terror, a la hora del refrigerio, con la participación de las educadoras.



## DICIEMBRE

## BIBLIOTECA ESCOLAR

- Realizamos una exposición de los libros que dan a conocer las costumbres de diferentes culturas de nuestro país.
- Con la participación de las educadoras, todos los viernes del mes, realizamos la lectura de un libro que hable de una región de México. Si en la comunidad existen personas de esa región los invitamos a charlar con los alumnos.



## BIBLIOTECA DE AULA

- Localizamos en la biblioteca los libros de la categoría *Los números y las formas*, los alumnos los exploran libremente, transcurridos 20 minutos, comentamos sus hallazgos.
- Presentamos a los alumnos una gráfica que muestre el Índice lector del grupo. Comentamos alguna estrategia para mejorarlo, se establecen acuerdos.

## VINCULACIÓN CURRICULAR

- Durante el mes, iniciamos la clase de Matemáticas con la lectura de uno de los libros de la categoría *Los números y las formas*. Al terminar el mes, comentamos la experiencia en el grupo.
- Visitamos la biblioteca de una escuela primaria cercana con el propósito de consultar los libros de la categoría *Matemáticas*.



## LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- En casa leemos un libro de cuentos, donde el lector representa con su voz a cada personaje. Invitemos a que nuestros hijos participen activamente en la lectura dando voz a un personaje.
- Instalamos en la casa un “recadero” el cual podemos hacer con corcho o un trozo de cartón de una caja. En este espacio dejamos recados, reconocimientos, felicitaciones y más motivos de comunicación.

## OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Elaboramos un cubo gigante. En cada cara escribimos una categoría de los dos géneros; literario: *Poesía; Cuentos de misterio y de terror, Cuentos de humor*; informativo, *Las personas, Los juegos, actividades y experimentos*. A la hora del descanso los alumnos lanzan el cubo, de acuerdo al género que sale al azar, escuchan la lectura de los libros de la biblioteca.



“El placer de leer es doble cuando se vive con otra persona con la cual compartir los libros.”

Mansfield

## ENERO

2012, año de la Lectura

**BIBLIOTECA ESCOLAR**

- Invitamos a un médico para que platique con los alumnos sobre el cuidado de la salud, en particular sobre las vías respiratorias y mantenerse siempre saludables.
- Realizamos una exposición con los libros de la categoría *El cuerpo*, los cuales se identifican con el color azul claro.

**BIBLIOTECA DE AULA**

- Al exponer un tema en clase invitamos a que los alumnos señalen qué palabras desconocen o no comprenden, las cuales se anotarán en el pizarrón. Después, con el apoyo de un diccionario, buscamos su definición y la contextualizamos de acuerdo al tema que se está tratando.
- Una actividad complementaria, si dispone de una computadora y conexión a Internet, muéstreles como emplear el diccionario electrónico de la Real Academia Española: <http://www.rae.es/rae.html>

**VINCULACIÓN CURRICULAR**

- Retomando un libro de la categoría *Las personas*, leemos unos pasajes que den cuenta de la biografía de las personas.
- Invitamos a que en casa, con la ayuda de los padres de familia, cada alumno escriba su biografía personal, incluso puede pegar fotografías de cada etapa de su vida o ilustrarla con dibujos.

**LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

- Realizamos un *calendario cumpleaños* con la participación de los hijos e hijas, señalamos las fechas de cumpleaños de cada uno de los integrantes de la familia y lo decoramos con fotos y dibujos, lo pegamos en el “recadero”.
- Leemos la biografía de un personaje y comentamos con nuestro hijo sobre lo que desea realizar cuando cumpla 10, 20 y 30 años.

**OTROS ESPACIOS PARA LEER**

- Invitamos a que todos los niños de la escuela dibujen cuatro personajes de los libros de la biblioteca, los que son sus preferidos, uno en cada hoja. A la hora del refrigerio todos los alumnos intercambian su personaje y recomiendan la lectura del libro.



“Al leer nos metemos por un instante en el incendio que ocurre dentro de la piel de otra persona.”

José Gordon

FEBRERO

**BIBLIOTECA ESCOLAR**

Conocemos la obra de un autor:

- Realizamos una exposición de sus libros.
- Ambientamos la biblioteca de acuerdo a los temas que aborda.
- Presentamos su biografía.
- Un día a la semana realizamos sesiones de lectura en voz alta de su obra.



**BIBLIOTECA DE AULA**

- Compartimos con los alumnos una sesión de lectura de libros y mostramos los diferentes géneros y categorías.
- Seleccionamos un libro o buscamos información sobre un tema específico. Durante todo el mes revisamos esa información y el último jueves del mes realizamos el *Círculo de Lectores*.

**VINCULACIÓN CURRICULAR**

- Proponemos a los alumnos el tema que van a ver en clase, inmediatamente invítelos a buscar, durante 15 minutos, información sobre el tema en los libros de la biblioteca.
- En plenaria, escuchamos todo lo que los alumnos “descubrieron” en los libros, lo integramos en un esquema que agrupe la información. Continuamos la exposición a fin de completar la actividad.

**LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

- Solicitamos en la biblioteca, un libro de imágenes sin texto, con el propósito de leerlo a partir de lo que cada lector interpreta. Comparamos las historias que cada uno propone.
- Observemos con detenimiento las imágenes del libro hasta descubrir todos los detalles y veamos de qué manera se modifica la historia en la medida que lo observamos. Comentamos los hallazgos.
- Los padres continúan registrando la lectura compartida en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*.

**OTROS ESPACIOS PARA LEER**

- Elaboramos una lotería con las portadas de los libros, es necesario elaborar las cartas y las “tablas”. A la hora del refrigerio invitamos a los niños a jugar lotería. Como premio pueden recibir la lectura de un libro.



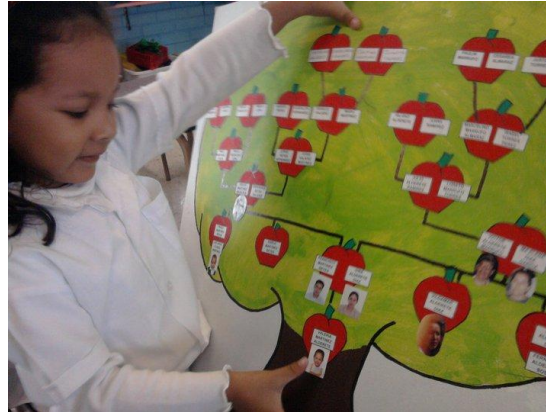
“La lectura es el viaje de los que no pueden tomar el tren.”

Francis de Croisset

## MARZO

**BIBLIOTECA ESCOLAR**

- Realizamos una sesión de presentación de experimentos. Retomamos algún experimento de los libros de la biblioteca y lo presentamos ante los alumnos. Es importante propiciar el diálogo sobre los aspectos científicos que se relacionan. Al terminar invitamos a leer los libros del género informativo.
- Consultamos el documento *Estrategias, Acciones y Conexiones* en la Página de la Lectura <http://lectura.dgme.sep.gob.mx> para obtener sugerencias de estrategias para animar la lectura.

**BIBLIOTECA DE AULA**

- Consultamos los libros de la categoría *Juegos, actividades y experimentos*, los identificamos por la franja amarilla y comentamos sus características, vinculándolos con lo presentado en la biblioteca escolar.
- Invitamos a los padres y madres de familia a leer la historia que inventaron en casa a partir de los nombres.

**VINCULACIÓN CURRICULAR**

- Entregamos a cada alumno un libro de la categoría *El cuerpo*, con el propósito de que en casa, con el apoyo de los padres de familia elaboren una ficha que describa las características de una parte del cuerpo humano. Todos los niños comentan su ficha antes de pegarla en una pared.

**LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

- Empleando una hoja blanca para cada miembro de la familia, escribimos su nombre. Con la participación del niño, integramos palabras, a partir de retomar las letras de los nombres. Una vez que disponemos de más de 10 palabras, escribimos, entre todos, una historia que contenga dichas palabras.

**OTROS ESPACIOS PARA LEER**

- Las educadoras y las madres de familia presentan sesiones de lectura en atril a la hora del refrigerio, los días miércoles del mes. Preparan la lectura dando a cada personaje el tono de voz afín a sus características.



“Leer es soñar el agua de un oasis en el desierto, beberla y despertar con otro tipo de sed que ya no está en la boca.”

Hafiz

ABRIL

2 de abril Día Internacional del Libro Infantil y Juvenil  
 23 de abril Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor



**BIBLIOTECA ESCOLAR Y DE AULA**

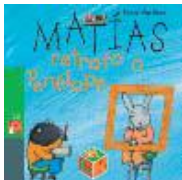
- Para conmemorar el *Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor*, exhibimos en la biblioteca los libros organizados por autor, presentando su biografía.
- Todos los martes de este mes, realizamos la lectura de la obra de un autor. Comentamos a los alumnos las características que ofrece su obra.

**BIBLIOTECA DE AULA**

- Invitamos a que cada alumno encuentre un dato interesante en los libros de la categoría *Los lugares, la tierra y el espacio*, los cuales se reconocen por la franja color morado.
- Escribimos el dato en una hoja blanca y la pegamos en una pared que se identifica con el nombre de la *Categoría de los libros consultados*.

**VINCULACIÓN CURRICULAR**

- Retomando la lectura de un libro, identificamos en la trama un pasaje en el que el protagonista tenga que tomar una decisión basada en sus principios y valores personales, situación que puede confrontar a sus alumnos a partir de propiciar el diálogo y escuchar sus argumentos.



**LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

- Seleccionamos y leemos los libros que presentan información de las constelaciones y el espacio. En familia, observamos, en la noche, la bóveda celeste en busca de las estrellas y las constelaciones.
- Comentamos la experiencia.



**OTROS ESPACIOS PARA LEER**

- Los padres de familia y sus hijos escriben una carta a su autor favorito, comentándole sobre la experiencia de leer su libro, planteándole algunas preguntas o felicitándole por su obra. Estas cartas se exhiben en el patio junto con los libros de referencia.



“Leer es verdaderamente como si yo me hubiera perdido y de pronto alguien viniera a darme noticias de mí mismo.”

André Breton

**MAYO**

**BIBLIOTECA ESCOLAR**

- Invitamos a las personas de la comunidad que desarrollan un oficio o que son artesanos a que muestren su actividad ante los alumnos. Aprovechamos para presentar los libros de la categoría *Las artes y los oficios*.
- Presentamos el Índice lector de la escuela.
- Determinamos estrategias para promover la lectura de los libros en el último trimestre del ciclo escolar.



**BIBLIOTECA DE AULA**

- Invitamos a que los alumnos realicen un mapa donde representen el viaje de su casa a la escuela. Con apoyo de un mapamundi y los libros de la biblioteca mostramos dónde se encuentra México, su entidad y su comunidad.
- Si disponemos de una computadora e Internet podemos realizar una búsqueda de imágenes satelitales. Los padres pueden ayudar con esta actividad o pedir apoyo para consultar la sala de HDT de la escuela primaria más cercana.

**VINCULACIÓN CURRICULAR**

- Presentamos a los alumnos un libro de la biblioteca de aula sobre la naturaleza para reconocer los diferentes fenómenos naturales y los desastres que éstos provocan.
- Identificamos las zonas de peligro en un mapa de la comunidad.



**LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

- En compañía de los hijos, escuchamos, vemos o leemos las noticias relacionadas con los fenómenos naturales que estén sucediendo en ese momento y los comentamos.
- Hacemos un plan de emergencia familiar, el cual pueda ser aplicado en caso de que ocurra un desastre natural, identificando los lugares más seguros en casa y en nuestra comunidad.

**OTROS ESPACIOS PARA LEER**

- Invitamos a personal de Protección civil, el Heroico Cuerpo de Bomberos o un experto para que platique a los alumnos sobre las medidas de seguridad en caso de un desastre natural.
- En una cartulina, damos a conocer los teléfonos de emergencia de la comunidad.



“Mediante la lectura nos hacemos contemporáneos de todos los hombres y ciudadanos de todos los países.”

Antoine Houdar de La Motte

## JUNIO

**BIBLIOTECA ESCOLAR**

- Promovemos *El hospital de libros*: Invitamos a padres de familia, alumnos y maestras a restaurar los libros dañados.
- Dejamos la biblioteca organizada, lista para el ciclo escolar 2012-2013.
- Participamos en el Encuentro de zona sobre las experiencias en las bibliotecas escolares.

**BIBLIOTECA DE AULA**

- Colocamos en el salón un tendedero o librero con los libros informativos y literarios menos leídos para darlos a conocer.
- Cada día presentamos un libro comentando su contenido e invitando a leerlo.
- Los alumnos comentan sobre la experiencia de desarrollar, durante el ciclo escolar, un plan de fomento a la lectura y de participar en el Círculo de lectores.
- Presentamos el Índice lector del grupo.

**VINCULACIÓN CURRICULAR**

- En la sesión del Consejo Técnico, dialogamos con las maestras para identificar los libros que han empleado en cada tema o campo formativo, con el propósito de integrarlos en el Catalogo Pedagógico.
- Reconocemos las mejores prácticas docentes apoyadas en el uso de la biblioteca escolar y de aula.

**LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

- Los padres de familia escriben y regalan a su hijo su biografía, donde recuerdan, entre otras cosas, el día en que nació y el primer día de clases y más. Se elabora con hojas oficio dobladas a la mitad, de un lado una fotografía y del otro la biografía.
- Compartimos nuestra experiencia sobre lo registrado en la *cartilla de lectura: leyendo juntos*.

**OTROS ESPACIOS PARA LEER**

- Retomando los libros menos leídos de la biblioteca escolar, invitamos a un grupo de mamás para que se encarguen de promocionar la lectura a la hora del refrigerio, compartiendo unos párrafos a los alumnos de manera personal. En un papel les entregan el nombre del libro y el autor para que lo puedan solicitar en la biblioteca.

La *Estrategia Nacional 11+5 Acciones para ser mejores lectores y escritores, ciclo escolar 2011-2012*, puede ser consultada en la página electrónica del Programa Nacional de Lectura:

<http://lectura.dgme.sep.gob.mx>

**1986 - 2011**



**25 AÑOS**

**2012, Año de la Lectura**

Coordinación Estatal Nuevo León  
Magnolia # 2402 Col. Jardines de la Moderna, Monterrey, N.L.  
Tel y Fax: 2020 5585 Correo: [pnl\\_nuevoleon@hotmail.com](mailto:pnl_nuevoleon@hotmail.com)